



**Comunidad
de Madrid**



PROYECTO EDUCATIVO

C/ Colombia, 28-30 28945 – Fuenlabrada (Madrid) C.C.28074050 Tfno.: 916976614 Fax: 911911223

www.iesaranguren.es

INDICE

- 1.** Introducción
- 2.** Análisis previo. Situación de contexto.
 - 2.1 Tipo de Centro.
 - 2.2 Enseñanzas que se imparten.
 - 2.3 Estructura del profesorado.
 - 2.4 Instalaciones y servicios.
- 3.** Análisis del entorno.
- 4.** Objetivos generales del centro.
- 5.** Propósitos y finalidades del centro.
- 6.** Vías de información y comunicación.
- 7.** Participación de las familias.
- 8.** Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio.
- 9.** Realización de proyectos.

1. INTRODUCCIÓN.

El proyecto educativo del Centro IES José Luís López Aranguren de Fuenlabrada, Madrid, ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se haya situado y su intención es dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone su elaboración conjunta y su posterior aprobación. Es la base sobre la que tiene que estar la actuación de todos los miembros de esta Comunidad Educativa y no debe ser un conjunto de ideas plasmadas en un papel, sino que debe servir como guía de trayectoria de todas las actuaciones del Centro y sus componentes.

El Proyecto Educativo de Centro hace posible el encuentro y la participación activa, el diálogo y el acuerdo de la Comunidad Educativa, cuyo último fin es ofrecer al alumnado la mejor educación.

Es la herramienta básica para que entre todos definamos el modelo de persona que queremos ayudar a construir a través de la educación.

La elaboración del Proyecto Educativo permite la participación activa y reflexiva de toda la Comunidad Educativa. Sólo desde este planteamiento es posible que sus resultados sean producto del consenso y puedan servir de referente a todas las acciones que en el Centro se aborden, sea cual sea el ámbito de actuación.

2. ANÁLISIS PREVIO. SITUACIÓN Y CONTEXTO.

2.1. TIPO DE CENTRO

Se trata de un Centro Público de la Comunidad de Madrid.

La denominación del Centro es IES “José Luís López Aranguren”, está situado en la calle Colombia 28-30, de la localidad de Fuenlabrada, provincia de Madrid, en un barrio llamado “La Avanzada”. El Centro tiene una antigüedad de diez años por motivo de la fusión del IES Atenea y el IES José Luís López Aranguren, pero estos centros se construyeron y empezaron a funcionar en el año 1989 y 1994 respectivamente.

2.2. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN

- Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.)
 - 1º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - 2º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - 3º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, en 2º ESO.
 - Programa de Diversificación en 3º ESO.

- Bachillerato
 - 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
 - 1º de Bachillerato de Ciencias.
 - 1º de Bachillerato de Música y Artes Escénicas
 - 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
 - 2º de Bachillerato de Ciencias.

- Formación Profesional Básica.
 - 1º de F.P.B. en “Título Profesional Básico en Carpintería y Mueble”
 - 2º de F.P.B. en “Título Profesional Básico en Carpintería y Mueble”
 - 1º de F.P.B. en “Título Profesional Básico en Agrojardinería y Composiciones Florales”
 - 2º de F.P.B. en “Título Profesional Básico en Agrojardinería y Composiciones Florales”
 - 1º de F.P.B. en “Acceso y mantenimiento de Instalaciones Deportivas”

- Programas Profesionales de Modalidad Especial.
 - 1° de P.P. en “Trabajos de Carpintería y Mueble”
 - 2° de P.P. en “Trabajos de Carpintería y Mueble”

- Ciclo Formativo de Grado Medio
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalación y Amueblamiento.
 - 2° de Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalación y Amueblamiento.
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Medio en Emergencias Sanitarias
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Medio en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre.

- Ciclos Formativos de Grado Superior:
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “Diseño y Amueblamiento”
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “Acondicionamiento Físico”
 - 1° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “TSEAS”
 - 2° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “Diseño y Amueblamiento”
 - 2° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “Acondicionamiento Físico”
 - 2° de Ciclo Formativo de Grado Superior de “TSEAS”

- Ciclo Formativo de Grado Superior a distancia de Diseño y Amueblamiento

La configuración de grupos, es la siguiente:

<i>Etapa</i>	Curso	Grupos	N° de alumnos
<i>E.S.O.</i>	1°	6	178
	2°	4	102

	3°	4	110
	4°	3	87
<i>Bachillerato</i>	1°	3	85
	2°	2	57
<i>F.P.B.</i>		5	81
<i>P.P.</i>		1	11
<i>C.F. Grado Medio</i>		7	166
<i>C.F. Grado Superior</i>		8	197
<i>C.F. Grado Superior Distancia</i>		1	25
<i>Totales</i>		44	1.110

2.3. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO

El IES cuenta con:

- * Profesores experimentados, definitivos en el centro que participan activamente en cursos de formación y actualización
- * Orientadoras encargadas de atender y asesorar tanto a los alumnos como a sus familias, en horario de mañana y tarde.
- * Profesores de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, encargados de atender a los alumnos del Programa de Integración.
- * Profesores Técnicos de Formación Profesional de la especialidad de Madera y Mueble, Agrojardinería y Sanidad.

* Auxiliares de conversación, nativos de Estados Unidos, para apoyar las clases de conversación en inglés.

La estructura por departamentos es la siguiente:

Departamento	Número de profesores
Filosofía	1
Griego / Latín	1
Lengua Castellana y Literatura	8
Geografía e Historia	5
Matemáticas	7
Física y Química	3
Biología y Geología	4
Dibujo	2
Inglés (incluido Francés)	7
Música	2
Educación Física	3
Orientación	12
Tecnología	4
Economía	1
Madera y Mueble	10
Religión Católica	2
Actividades Físico-Deportivas	12

Sanidad	4
FOL	2
Agrojardinería	4

2.4. INSTALACIONES Y SERVICIOS

El centro cuenta con:

- * Edificio y patio separado para los alumnos de ESO con Bto y FP.
- * Recreos separados dentro de la ESO entre 1º-2 y 3º-4º de la ESO
- * Laboratorios Biología, Geología, Física y Química.
- * Laboratorios multimedia de idiomas.
- * Aulas de Música.
- * Aulas de Informática.
- * Aulas de Expresión Plástica y Dibujo Técnico.
- * Talleres de Tecnología.
- * Bibliotecas atendida por profesores especializados.
- * Gimnasios y pistas deportivas.
- * Campo de Fútbol de césped artificial
- * Salón de Actos.
- * Aulas con Pizarras Digitales.
- * Radio
- * Talleres de Madera
- * Aula de Emprendimiento

3. ANÁLISIS DEL ENTORNO.

- El centro está en Fuenlabrada, en el distrito de La Avanzada-La Cueva, en el barrio de la Avanzada. De los 200.000 habitantes de Fuenlabrada, en el distrito viven 42.000. Indicar que es un instituto multirracial, ya que en algunas aulas hay alumnado de hasta 7 países diferentes
- El centro está a las afueras del barrio, lindero con el campo y casi junto al término municipal de Leganés, lo que es indicativo de calidad medioambiental por un lado, pero vacío de recursos socio-económicos por su otra mitad.
- Es uno de los barrios de Fuenlabrada con menor proyección económica, como se demuestra por la cantidad de pequeños negocios, cerrados; la poca durabilidad de los pequeños negocios que se abren; la alta tasa de desempleo; y el precio medio de la vivienda, que es de los menos altos del municipio. En resumen, podríamos afirmar que es una zona socio-económica desfavorecida.
- La movilidad pública depende de los autobuses urbanos e interurbanos; la estación de tren de La Serna y la estación de Metrosur de Parque de los estados, estando ambas estaciones en el límite del barrio de manera que el tiempo estimado en llegar a ellas puede superar los 10 minutos
- Aunque la mayoría del alumnado vive en un entorno próximo al centro, cada vez es mayor el número de alumnos que necesitan tomar transporte público para llegar al centro; aunque bastantes vengan andando desde distancias considerables al centro.
- En el distrito hay 4 escuelas infantiles, con unos 450 alumnos a comienzos del año 2014. Hay 8 colegios públicos de educación primaria con unos 2800 alumnos y dos colegios concertados con unos 900 alumnos.
- Hay dos centros de Salud en el distrito, pero bastante alejados del barrio. Más lejos aún está el centro de especialidades del Arroyo o el Hospital de Fuenlabrada
- En el entorno está el centro de servicios sociales, un centro de día para la tercera edad y el centro cultural “Tomás y Valiente”, centro multidisciplinar que posee una buena biblioteca e instalaciones para poder estudiar. También está la escuela de música y el centro de arte y exposiciones.
- En el entorno está el pabellón polideportivo “La Cueva”, los campos de fútbol de “La Aldehuela”; y un carril bici que lleva al polideportivo municipal Fermín Cacho y las piscinas municipales. Además hay campos de fútbol en el CEIP Giner de los Ríos.

- Medioambientalmente hablando es una zona privilegiada, pues está rodeado por parques, como son el Parque de la Olla, el parque Sur; el parque de los Estados y el parque de la Avanzada
- En la junta de distrito está el centro cívico, la asociación de pensionistas y jubilados, la asociación micológica y la asociación de diabéticos. También está en el entorno la asociación de ex alcoholicos, la asociación de convivencia marroquí-española; la iglesia palabra viva, la asociación Río de Oro y la asociación san Ricardo Pampuri, relacionadas todas ellas con la inmigración.
- Es un barrio donde la inmigración está significada por su alto número de residentes
- En cuanto a las ciencias, indicar que en el barrio está una de las mejores aulas de Astronomía de toda la comunidad de Madrid y tiene la sede en el colegio Giner de los Ríos; y una asociación astronómica Madrid Sur.
- En cuanto a clubes deportivos, hay un club de ajedrez, tres peñas ciclistas, 6 equipos de fútbol de aficionados, club gimnástico, el club de voleibol de Fuenlabrada, etc.
- Es un barrio con un alto sentido de la asociatividad, siendo representativo de ello la gran cantidad de asociaciones, así como el elevado número de AMPAS de colegios e institutos

Los datos están tomados del anuario estadístico 2015 de Fuenlabrada y de los datos del ayuntamiento referidos al distrito La Avanzada-La Cueva

4. OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO.

Este curso el Instituto de Educación Secundaria Obligatoria José Luis López Aranguren, ha sido incluido en la coordinación del proceso de rendición de cuentas de los directores de colegios públicos de educación infantil y primaria e institutos de educación secundaria.

Durante este proceso se va a realizar una evaluación en el centro, tanto en su dimensión interna como externa, mediante la cual realizaremos un análisis de los resultados a partir de los indicadores de rendición de cuentas. De esta forma obtendremos unos parámetros para determinar los objetivos generales del centro para este curso. No obstante continuaremos con alguno de los que ya estábamos realizando.

1. Es uno de nuestros objetivos primordiales mejorar los resultados académicos del alumnado, insistiendo en la adaptación y revisión constante de las programaciones didácticas y la práctica docente, mejorando los recursos y atendiendo a la diversidad.
2. Mejorar los resultados en la ESO basándonos en la estructura creada de recreos separados que valoramos como una experiencia muy positiva.
3. Fomentar el hábito de lectura desde todas las áreas con medidas recogidas en la programación y mejorar el uso y funcionamiento de la biblioteca.
4. Trabajar de modo que el alumnado refuerce su vínculo con el instituto, haciendo que se impliquen en la mayor medida posible con la vida escolar para evitar el absentismo escolar y, en ese caso, hacer un estricto seguimiento de este problema.
5. Hacer de nuestro instituto un centro de aprendizaje en un ambiente de respeto y tolerancia que invite siempre a mejorar la convivencia.
6. Fomentar en nuestra comunidad desde todos los ámbitos la idea de respeto al medio ambiente.
7. Hacer de nuestro instituto un mundo respetuoso y abierto en el que se valore la riqueza que supone la variedad de culturas y que persiga la integración intercultural.
8. Continuar promoviendo la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
9. Mantener un estrecho contacto y colaboración con los centros de primaria adscritos a nuestro IES a fin de recabar información de todo tipo para un mayor desarrollo integral del alumnado.
10. Facilitar la formación docente en el instituto, especialmente en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su aplicación didáctica.
11. Elaborar los documentos del centro y actualizarlos a la legislación vigente.
12. Fomentar un desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas a través de los ámbitos cognitivo, emocional, social y corporal.
13. Promover la orientación profesional de nuestro alumnado al término de la ESO y Bachillerato como medio de favorecer su inserción laboral.
14. Utilizar de forma reflexiva y con sentido crítico los contenidos y fuentes de información y adquirir nuevos conocimientos con autonomía propia.
15. Favorecer la participación en programas educativos con centros extranjeros. Valorar el uso del inglés como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos.
16. Reconocer la importancia de una segunda lengua (inglés) como medio para

acceder a conocimientos que resulten de interés para el futuro académico y profesional del alumno. Facilitándole el acceso a pruebas reconocidas internacionalmente.

17. Favorecer la integración de alumnos ACNEE desde el momento que vienen al centro, haciendo hincapié en crear un clima favorecedor para su adaptación.

18. Promover la mejora de las relaciones entre nuestros alumnos, no sólo a través de las actividades extraescolares, también hacia la organización de actividades deportivo-lúdicas en los recreos y apoyar las iniciativas de la asociación de estudiantes en la organización de actos y eventos a lo largo del curso (fiestas de navidad, Halloween, fin de curso, concursos literarios, cartas en S. Valentín etc....)

5. PROPOSITOS Y FINALIDADES DEL CENTRO

- * Promover el desarrollo personal y social de los alumnos.
- * Cimentar una actitud sólida de autoestima.
- * Fomentar una actitud positiva ante la gran diversidad de personas que nos rodean.
- * Valorar a las personas independientemente del sexo, raza, cultura.
- * Estimular sentimientos de respeto hacia la naturaleza y el entorno.
- * Desarrollar plenamente las capacidades de los alumnos para mejorar su satisfacción personal y aumentar las opciones entre las que puedan elegir libremente.
- * Potenciar y favorecer el desarrollo de la autonomía personal y académica del alumno.
- * Potenciar una educación integral.
- * Capacitar para el ejercicio de actividades profesionales.

6. VIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- * Se establece una vía de comunicación continua entre profesores y padres, ya que compartimos el objetivo de educar y formar a sus hijos.
- * El Centro favorece, supervisa y controla el rendimiento académico, la asistencia y el

comportamiento.

- * Se informa puntualmente a las familias de todo lo referente a nuestros alumnos.
- * Se recoge información previa de los alumnos en los colegios de origen con el fin de dar una respuesta educativa individual y personalizada, según sus características y necesidades.
- * Página Web. <http://www.iesaranguren.es>

7. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Aunque la participación de las familias en nuestro viene explicada en la Programación General Anual, si es necesario reseñar que la filosofía del equipo directivo ha sido siempre la atención, colaboración y ayuda con las familias de nuestro entorno.

Para ello se establece como objetivo principal el conocimiento de los problemas e inquietudes de las familias, base para conocer mejor a nuestros alumnos y establecer coordinación, estrategias de ayuda y temas de interés para ellas. Intentamos dar salida a esas inquietudes que los padres nos transmiten, bien a través de Escuela de padres, bien estableciendo como prioridad las entrevistas de estas con el equipo directivo, facilitando el horario más flexible posible a fin de poder atenderlas.

Esta labor comienza desplazándonos a los centros de primaria para responder a las inquietudes que las distintas AMPAS nos hacen ante la nueva etapa que sus hijos van a afrontar, organizando charlas- coloquio con el equipo directivo y los orientadores de nuestro IES y continúan con la atención individualizada de padres que nos hacen llegar aspectos relevantes de sus hijos, muy a tener en cuenta en su proceso educativo.

Planificación de la información a las familias:

La comunicación con las familias empieza el mismo día de comienzo de curso. El equipo directivo con los orientadores, se reúne a mediados de septiembre con las familias de los alumnos de 1º de ESO, con el fin de darles la bienvenida al centro y ponerse a su disposición para lo que puedan requerir a lo largo del curso académico.

Después de realizar la evaluación inicial, se mantienen reuniones con los padres de los alumnos, convocados por los distintos tutores de todos los niveles para informarles de todos aspectos relevantes del funcionamiento del centro relacionados con sus hijos: resultados de evaluación inicial, normas de convivencia, criterios de promoción y titulación, itinerarios, fechas de evaluaciones, horario de atención a padres y alumnos del departamento de orientación, etc. Además, y siguiendo la normativa vigente, todos los tutores cuentan entre sus horas complementarias con una semanal de atención a padres.

Periódicamente y con posterioridad a cada sesión de evaluación y cuando se den circunstancias que así lo aconsejen, el tutor informará por escrito a las familias y a los alumnos sobre el aprovechamiento académico de estos y la marcha de su proceso educativo. Desde el equipo directivo se hace una labor con los padres de aquellos alumnos que tienen un comportamiento que atenta gravemente contra las normas del centro, para modificar este comportamiento y llevar un seguimiento para corregirlo.

Tras la evaluación final ordinaria de junio se informará al alumno y a su familia por escrito, con la indicación, al menos, de los siguientes extremos: calificaciones obtenidas en las distintas áreas y materias cursadas por el alumno, la promoción o no al curso siguiente y las medidas de apoyo o refuerzo adoptadas, en su caso, para que el alumno alcance los objetivos programados.

El Departamento de Orientación dedicará horas al mediodía para atender a los padres y alumnos que lo soliciten, a su vez tienen en sus respectivos horarios de mañana horas de atención a padres.

Cuando la gravedad de la situación lo requiere, se utilizan medios de todo tipo para contactar lo antes posible con los padres de nuestros alumnos: correos electrónicos, cartas, teléfonos, telegramas, etc.

Cuando comience el periodo de reserva de plaza, el Centro realiza un día de puertas abiertas en el que nos daremos a conocer a los padres de los posibles alumnos futuros, les mostraremos nuestro proyecto educativo, las instalaciones del Centro y les aclaramos cualquier duda que tengan.

8. COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO.

A).- Ayuntamiento y distintas comisiones dependientes de éste: En proyectos educativos y de mejora de la convivencia.

B.- Servicios Sociales municipales: Estrecha colaboración con los Servicios Sociales municipales a fin de establecer estrategias que mejoren las relaciones, tanto en el Centro como fuera de él, de los alumnos con dificultades específicas dependientes de dichos servicios. Coordinación a la vez con las familias de estos alumnos.

C.- Casas de Acogida y Residencias. - Se ha establecido un plan de coordinación entre el IES y los centros de acogida que tienen alumnos en nuestro centro a fin de intercambiar información de todo tipo y si fuera necesario realizar acciones conjuntas tendentes a la mejora de la convivencia de estos alumnos. La coordinación se llevará a cabo a través del tutor/a y Jefatura de Estudios.

D.- IES de la Localidad. - Intercambio de Información, experiencias educativas y planificación conjunta en algunas actividades (principalmente deportivas).

E.- Policía local y Nacional. - Participación en proyectos para la mejora de la convivencia y prevención de adicciones (tabaco, alcohol, drogas...), concienciación de los peligros de las nuevas tecnologías (redes sociales, mensajes...) y otras campañas (educación vial...)

F.- Colegios de Ed. Primaria de la zona. - Mantenemos reuniones periódicas con los colegios de Primaria a fin de recabar información relevante de nuestros alumnos en sus centros de referencia.

G.- AMPAS de nuestro centro y de otros colegios de la zona. Existe una estrecha colaboración con el AMPA de nuestro centro en proyectos que parten tanto de ellos como del claustro de profesores y es necesaria esta colaboración. También hay una coordinación con las AMPAS de los colegios de primaria que lo solicitan para que personas del equipo directivo y orientadores de nuestro centro se desplacen a dar charlas y responder a preguntas sobre la nueva etapa que sus hijos van a iniciar.

H.-Centros de salud de la zona. - Colaboración en los proyectos de educación para la salud que éste lleva a cabo.

I).- Sindicatos del sector Facilitar la labor sindical en cuanto a la información que éstos transmiten y dar publicidad a los distintos cursos de formación que ofertan.

J.- Coordinación con el CET de Leganés. - Al tener alumnos en este Servicio se establece una estrecha colaboración y coordinación para establecer los criterios educativos, las estrategias de trabajo y los tiempos de reincorporación paulatina al centro.

9. REALIZACIÓN DE PROYECTOS.

PROGRAMAS CURRICULARES

Ampliación horaria en Inglés

Es una ampliación de la materia de Inglés de 1º y 2º de la ESO donde se desarrollarán fundamentalmente las destrezas de Comunicación oral y escrita. Se amplía en una hora lectiva la materia de 1º de la ESO, pasando a tener 4 horas/semana a 5 horas/semana. En 2º de la ESO, pasamos de tener 3 horas/semana a tener 4 horas/semana. Por ello, en estos dos cursos, el número de periodos lectivos pasan a ser 31 semanales, teniendo que completarse con una hora lectiva los lunes en 1º de la ESO y los miércoles en 2º de la ESO con una séptima hora.

Programa REFUERZA

La Comunidad de Madrid ha impulsado en los últimos años, a través del denominado programa REFUERZA, la organización de actividades de apoyo y refuerzo académico en horario no lectivo en los institutos de educación secundaria, para lo que esta Consejería ha proporcionado a los centros recursos destinados a la atención de los alumnos destinatarios de estas actividades. Los alumnos que, de forma voluntaria, participan en estas actividades, por encima de recuperar un desfase formativo con respecto al resto de sus compañeros, aprenden a trabajar en grupo, se identifican con un proyecto de trabajo compartido y desarrollan un espíritu de pertenencia al centro que repercute positivamente en la convivencia escolar. La actividad comenzará enero y concluirá hacia mediados de junio.

Encuentros musicales (Música en los pasillos)

Hemos instalado un sistema de megafonía musical en todas las dependencias del centro educativo, incluyendo las pistas deportivas exteriores. Hemos cambiado el timbre ensordecedor en los comienzos de cada periodo lectivo por un tono mucho más agradable. Por último, en los cinco minutos previos a la entrada general, es decir, a las 08:25 h. y en las salidas 14:20 h. sonará una pieza musical gestionada y organizada por el profesor de música y coordinador TIC, que será principalmente de música clásica, aunque no por ello también de otros estilos: pop, regional, etc. de manera que conseguiremos un refuerzo en la materia de música y obteniendo una entrada y salida del alumnado más agradable.

Programa IPAFD.

El Programa "Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte", (I.P.A.F.D.) es un programa deportivo, educativo, formativo y voluntario dirigido a los centros públicos que escolarizan alumnos y alumnas de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid (IES, SIES y CEIPSO), con edades comprendidas entre 12 y 18 años. En nuestro centro contamos con varias escuelas deportivas, desarrollándose las actividades en horario de tarde los lunes y miércoles.

Taller de Ajedrez en los recreos

Nuestro alumnado puede disfrutar de alternativas de ocio y descanso en los recreos. Uno de ellos son los diferentes talleres de ajedrez que se realizan, supervisados por un profesor experto en la materia. Cada trimestre se realiza un torneo de ajedrez rápido, buscando la mejora en dicho deporte de nuestro alumnado.

Viaje final de etapa para 4º ESO

La posibilidad de realizar un viaje final de etapa, fuera de la Comunidad de Madrid (Italia, Portugal, otras Comunidades Autónomas de España, etc.), consigue que el alumno muestre una imagen más real de quién es. En la mayoría de los casos, existen cambios de actitud

positivos al poder desarrollarse de forma libre y activa, según los testimonios de profesores, tutores y monitores.

Para muchos, el viaje de fin de curso se convierte en ocasiones en la primera experiencia de dormir fuera de casa. No hablamos solo del hecho de dormir, sino del poder escapar de la rutina diaria y desarrollar acciones no cotidianas al lado de compañeros de clases. Esto fomenta el valor del compañerismo, apoyo y la convivencia con sus semejantes.

Viaje cultural para el alumnado de 2º Bto.

Es una actividad final de etapa que se realiza en Salamanca, con el propósito de reforzar o complementar el proceso de formación previsto en los planes de estudio y en los programas de las asignaturas correspondientes a Historia de España, Geografía e Historia del Arte.

MadridSkills – SpainSkills – WorldSkills

Son competiciones u olimpiadas de la Formación Profesional en la Comunidad de Madrid, de España o a nivel Mundial.

El objetivo de estas competiciones es fomentar el conocimiento de las enseñanzas de Formación Profesional y ser un punto de encuentro entre el alumnado, profesorado y profesionales del sector promocionando dichas enseñanzas y reconociendo el trabajo realizado en los centros educativos.

Los ganadores de MadridSkills participan posteriormente en las SpainSkills, y a su vez los ganadores en esta segunda competición participan en las WorldSkills.

Colaboración de Formación del Bachillerato de Música y Artes Escénica con el Centro Coreográfico María Pagés

El centro educativo siempre ha buscado el enriquecimiento curricular y cultural de nuestro alumnado. Somos uno de los tres centros educativos de la zona sur de Madrid que cuenta con la modalidad de Bachillerato de Música y Artes Escénicas.

Buscando dicho enriquecimiento, hemos cerrado una colaboración anual con el Centro Coreográfico María Pagés. Cada año se dará unos talleres teóricos que girarán en torno a la Música y Artes Escénicas: iluminación, coreografía, escenografía, danza, etc. impartida por grandes expertos en las diferentes disciplinas. Finalmente, y como trabajo de aplicación, los

alumnos en colaboración con el personal del Centro Coreográfico realizarán un montaje que será puesto en escena en un teatro de la localidad.

PROGRAMAS MEDIOAMBIENTALES

Programas de Rehabilitación de Pueblos Abandonados y participación en Centros de Educación Medioambiental.

El programa educativo Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados pretende un acercamiento a la vida rural de los jóvenes que, en su mayoría, viven en un mundo urbano, favoreciendo la mejora de actitudes que aseguren el equilibrio futuro del hombre con su entorno. Además de mejorar los contenidos curriculares adquiridos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus centros, se contempla el trabajo en distintos ámbitos: medioambiental, salud, respeto y convivencia, recuperación cultural y física, incidiendo de forma especial en la educación ambiental y el reconocimiento del importante papel que juega el medio ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad, así como la necesidad de tomar decisiones y de actuar para evitar su deterioro

Proyecto de Senda Botánica.

Proyecto interdisciplinar entre los departamentos de Biología-Geología y Madera-Mueble donde se han realizado itinerarios educativos para la realización de actividades por parte de nuestro alumnado. Además, se invita a los alumnos de 6º de Primaria de los Colegios adscritos a que realicen los itinerarios educativos guiados por monitores de nuestros cursos de 4º de la ESO, 1º de Bto, FPB y Grado Medio de Agrojardinería.

Taller de multiplicación vegetal y teñido de flores.

Se realizará una breve explicación del procedimiento y materiales necesarios para realizar las siguientes técnicas: esquejado/estaquillado, injerto y empleo de tintes para el teñido de flores por parte de nuestro alumnado de Grado Básico y Grado Medio de Agrojardinería.

21 de marzo: Día de la Madera.

Desde 2013 cada 21 de marzo se celebra el Día Mundial de la Madera coincidiendo además con el Día Internacional de los Bosques. Se trata de un evento cultural donde nuestros

profesionales de la madera de todas las enseñanzas de Formación Profesional muestran sus habilidades, su pasión y su conocimiento sobre el tema.

PROGRAMAS APRENDIZAJE-SERVICIO

4º ESO + EMPRESA.

Este programa que tiene el estatus de actividad extraescolar, se desarrolla de forma voluntaria con nuestros alumnos de 4º de la ESO, con el fin de acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones para que nuestros alumnos estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Mercadillo de Navidad con alumnos de Programas Profesional de Modalidad Especial
Actividad realizada con nuestro alumnado de Formación Profesional de Modalidad Especial en Trabajos con la Madera, donde se trabaja su autonomía, diseñando objetos de madera, fabricándolos, exponiéndolos en un mercadillo, donde finalmente tienen que interactuar con los compradores de los mismos.

Taller de Soporte Vital.

Se trata de un programa formativo impartido por nuestro alumnado de Técnico en Emergencias Sanitarias en Soporte Vital Básico y Desfibrilación Semiautomática para primeros intervinientes en la Parada Cardiorrespiratoria, dirigido a alumnos de Formación profesional y estudiantes de educación secundaria obligatoria. También se realizará un taller de conocimientos básicos para el alumnado de 6º de Primaria de los colegios adscritos.

PROGRAMA FOMENTO DE LA LECTURA

21 de marzo: Día de la Poesía

El Día Mundial de la Poesía, celebrado cada año el 21 de marzo, conmemora una de las formas más preciadas de la expresión e identidad y lingüística de la humanidad. La poesía, practicada a lo largo de la historia en todas las culturas y en todos los continentes, habla de nuestra humanidad común y de nuestros valores compartidos, transformando el poema más

simple en un poderoso catalizador del diálogo y la paz. El Día Mundial de la Poesía, desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, nos brinda una ocasión para honrar a los poetas, revivir tradiciones orales de recitales de poesía, promover la lectura, la escritura y la enseñanza de la poesía, fomentar la convergencia entre la poesía y otras artes como el teatro, la danza, la música y la pintura, y aumentar la visibilidad de poesía en los medios.

23 de abril: Día del Libro

El Día Internacional del Libro es una conmemoración cada 23 de abril con el objetivo de fomentar la lectura y el amor por los libros. Se realizan diferentes actividades (lectura del Quijote, los personajes se escapan de los libros, Pasapalabra, intercambios de libros entre el alumnado, etc) todos ellos capitaneados por los departamentos de Lenguas, donde se falla el Premio del Concurso Literario del centro educativo.

Encuentros con Autores

Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura y con la inestimable colaboración del Ayuntamiento de Fuenlabrada, se pretende que los alumnos conozcan a los autores de obras literarias que han leído como lectura de la materia. Estos encuentros significan mucho para los alumnos y autores, ya que se realiza un intercambio de puntos de vistas enriquecedor para ambas partes, despertando un mayor interés por parte de los alumnos en la lectura.

Día de la Mujer: “Mujer y del Aranguren tenías que ser”

El Día Internacional de la Mujer, anteriormente denominado Día Internacional de la Mujer Trabajadora conmemora en cada 8 de marzo la lucha de las mujeres por su participación en la sociedad y su desarrollo íntegro como persona, en pie de igualdad con el hombre. Tiene como objetivo el modelaje positivo y debate sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Se realiza en la semana del 08 de marzo, destinado al alumnado de la ESO y 1º de Bto. Se realizarán actividades en la que participen ex-alumnas del centro que ejercen ya su profesión (escritoras, médicas, deportistas, ingenieras, profesoras...) para explicar sus experiencias y dificultades durante sus estudios y durante el desempeño de su trabajo. Además, plantaremos cuestiones sobre si ser mujer les ha beneficiado o perjudicado en sus respectivas carreras profesionales.

PROGRAMAS CIENTÍFICOS

Programa de Rutas Científicas, Artísticas y Literarias

Este programa educativo del Ministerio de Educación, pretende además de dar continuación a los conocimientos recibidos por los alumnos en el aula, mejorar y presentar de forma más atractiva la formación recibida por los alumnos en nuestro centro educativo, a través de entornos más experimentales y visuales. Esto favorecerá no sólo a su formación artística, literaria, científica, cultural, histórica, medioambiental y social, sino también a su desarrollo integral.

Semana de la Ciencia

Con la activa participación de los departamentos de Biología y Geología, Física y Química, Tecnología y Robótica, y Emergencias Sanitarias, se pone a disposición de nuestro alumnado de 1º de la ESO y los alumnos de 6º de Primaria de los Colegios adscritos, una serie de prácticas de los diferentes departamentos implicados, con el objetivo de dar a conocer de una forma atractiva y diferente conocimientos científicos. Para ello, los alumnos de 4º de la ESO de diferentes materias serán los monitores encargados de explicar y supervisar las diferentes prácticas que se desarrollan, así como la organización en los desplazamientos del itinerario diseñado entre los diferentes laboratorios y aulas de informática/robótica.

Concurso de Robótica / Fuencometas

Con la activa participación del departamento de Tecnología, Robótica e Informática, nuestro alumnado participa en las diferentes competiciones de Robótica y de diseño de Cometas, todas ellas organizadas por el Ayuntamiento de Fuenlabrada. Estas competiciones es un estímulo para el alumnado en dicha materia, ya que deben de marcar los objetivos, diseñar, construir y comprobar el funcionamiento de los diferentes robots/cometas que participarán en el concurso representando a nuestro centro educativo.

Programa de reparto de Frutas y Leche.

Reparto en los recreos de Fruta y Leche para nuestro alumnado, y suministrado por la Comunidad de Madrid, con el objetivo de tomen la conciencia de una alimentación más

saludable. Coincidiendo con el reparto gratuito a nuestro alumnado, se hace una campaña de sensibilización desde diferentes materias: Biología y Educación Física, sobre la importancia de seguir una alimentación equilibrada y saludable mejorando nuestros hábitos alimenticios.

PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Separación de espacios y recreos:

Para la mejora en la Convivencia del alumnado del Centro Educativo, se ha realizado una separación de espacios por etapas educativas, de manera que los alumnos no coincidirán en ningún espacio:

- ESO: Pabellones A, B y C del edificio Atenea
- Bachillerato y FP: Pabellones D y E y edificio Aranguren.

De esta manera, debido a las características de cada etapa, los alumnos de la ESO entrarán por el acceso de la Calle Colombia, 28 y los alumnos de Bachillerato y de FP entrarán por el acceso de la Calle Colombia, 30.

Dentro de la ESO, las características del alumno que están en los últimos cursos (3º y 4º de la ESO) son distintos a los alumnos que empiezan dicha etapa y que vienen de los Colegios (1º y 2º de la ESO). Es por ello, que aunque coincidan en el espacio, tienen los recreos a distintas horas:

- 1º y 2º de la ESO: de 11:10 h. a 11:40 h.
- 3º y 4º de la ESO: de 12:05 h. a 12:35 h.

Como resultado, obtenemos un centro educativo libre de problemas de convivencia entre el alumnado.

Formación de Alumnos Ayudantes en 1º y 2º ESO

Los alumnos ayudantes son agentes prosociales, cuyas funciones están orientadas hacia lo individual y lo social. Su ámbito de actuación puede ser tanto el trabajo del aula, las distintas actividades del centro o las extraescolares. Los alumnos ayudantes deben ser reconocidos y valorados por sus propios compañeros favoreciendo la competencia social y las habilidades de comunicación y empatía en el conjunto del alumnado. La formación del Alumnado Ayudante va dirigida inicialmente al desarrollo de habilidades sociales básicas para la escucha activa y la resolución de conflictos, además de desarrollar juegos dirigidos a la consolidación y cohesión del grupo de Alumnos y Alumnas Ayudantes.

Jornadas de convivencia para determinados cursos de la ESO

Al principio de cada curso lectivo y con los distintos grupos de 1º de la ESO, se realiza esta actividad de unión y formación de un sentimiento de grupo con los alumnos que provienen de distintos colegios. Es una actividad que dura toda una mañana, preparada por nuestros alumnos del Grado Superior de Enseñanzas y Animación Sociodeportiva en las instalaciones de la Pollina del Ayuntamiento de Fuenlabrada. Las actividades tienen como objetivo, que los alumnos de cada grupo se conozcan y formen un sentimiento de amistad y ayuda entre ellos, mejorando mucho la convivencia a lo largo del curso.

Concurso de Aulas Limpias: 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O.

Concurso realizado por todos los grupos de la ESO, donde se califica diferentes ítems relacionados con el orden, la limpieza y la decoración del aula. De forma aleatoria y sin previo aviso, el jurado formado por profesores y personal no docente, pasa por las distintas aulas dando las diferentes puntuaciones para premiar en cada trimestre al grupo con mejores calificaciones. Los premios pueden ser variados: desayuno cargado al centro educativo, salida en autobús gratuita al alumnado, etc.etc. Con este programa se consigue que el alumnado cuide, respete y mejore las instalaciones donde se pasan toda la jornada lectiva.

Concurso de Postales Navideñas

Con la llegada de la época navideña, el centro educativo se impregna de la magia de la Navidad. Uno de los concursos más esperados por nuestro alumnado, es el Concurso de Postales Navideñas. El resultado de dicho trabajo es expuesto en los vestíbulos de los diferentes edificios, y el ganador aparte de obtener un cheque – regalo, representará al centro educativo para felicitar en las redes sociales y los distintos organismos y autoridades a las que se envían felicitación navideña.

25N: Día contra la Violencia de Género (Proyecto ALIADAS)

El 24 de noviembre de 2016, nuestra exalumna ALÍA DÍAZ de tan solo 26 años era asesinada por su pareja. Nuestra estupefacción y tristeza hizo que ese día naciera de forma espontánea

un movimiento de repulsa a la violencia machista. Cada curso organizamos una serie de actos que se convierten en un homenaje y recuerdo a todas las víctimas de violencia de género, así como una sensibilización de todo nuestro alumnado en la igualdad de hombres y mujeres. De igual forma, cada vez que se produce un asesinato se expone un cartel de repulsa en el vestíbulo principal del edificio.

Día de la Amistad: 14 de febrero

Desde el grupo de convivencia del centro educativo, se fomenta el intercambio de correspondencia entre los alumnos donde se declaran su amistad, o en donde se ofrece la amistad a quienes no lo son. Estas cartas son introducidas de forma anónima por parte del alumnado en unos buzones dispuestos para este fin, con el nombre del destinatario y grupo. Son todas ellas supervisadas por el grupo de profesores del equipo de convivencia, para que siempre sean cartas positivas, de ayuda y ofrecimiento de amistad.

Festival de Talentos Solidarios

Tiene como objetivo el ofrecer el talento artístico que tiene nuestro alumnado para conseguir la recaudación de alimentos para una causa solidaria. De forma voluntaria, guiado por los profesores especialistas en los diferentes campos, con la participación de todas las etapas educativas y cursos, se realiza este festival a finales del segundo trimestre en un auditorio del Ayuntamiento. Música, teatro, coreografías, monólogos, magia, etc. Son algunos de los campos donde nuestro alumnado expone encima de un escenario para la ayuda de los más necesitados.

Festival de Navidad

Realizado por todo el alumnado, este festival tiene como objetivo el exponer el talento que tienen nuestro alumnado, y desear a todos unas Felices Fiestas. Organizado por el departamento de música, participan todo nuestro alumnado con coreografías, instrumentos musicales y canciones. Se realiza en las instalaciones del centro educativo, y es retransmitido en directo por streaming.

Seguimiento del alumnado disruptivo

El equipo de convivencia formado por un grupo amplio de profesores de las distintas enseñanzas y etapas, están divididos en diferentes comisiones organizativas centrándose sus intervenciones en diferentes etapas y cursos. En estrecha colaboración con Jefatura de Estudios, conocen las incidencias disciplinarias que ocurren en los distintos grupos, por lo que pueden diseñar una estrategia de intervención con los diferentes grupos y alumnos. Tienen como objetivo final la mejora de la actitud y comportamiento de todo nuestro alumnado.

Graduaciones finales de etapa

Tienen como objetivo el reconocimiento público a nuestro alumnado que finaliza cada etapa, con la presencia de los equipos docentes, tutores, equipo directivo y familias. Se realizan en auditorios cedidos por el ayuntamiento en diferentes fechas, en función de sus calendarios lectivos:

2º de Bachillerato: finales de mayo

4º de la ESO: finales de junio

2º de Grado Básico, 2º de Grado Medio y 2º de Grado Superior: finales de junio.

PROGRAMAS ESPECIAL INNOVACIÓN

Huerto de Ideas:

Gestionado por el Departamento de Formación y Orientación Laboral, las Aulas Profesionales de Emprendimiento facilitan los instrumentos necesarios para la constitución de microempresas con el fin de promover el autoempleo, como alternativa al trabajo por cuenta ajena. Los alumnos se acercan a ella con una idea de negocio sobre la que les interesa trabajar con la intención de llegar a convertirla en una empresa. A partir de ese momento, encuentran los recursos necesarios para poder iniciar su andadura por la vía del emprendimiento.

Esta iniciativa cuenta con los espacios y materiales del Aula de Emprendimiento para llevar a cabo los proyectos de los alumnos de FP: un mentor encargado del asesoramiento y un espacio físico dotado de equipos informáticos.

Programa Xcellence de Orientación Académica:

Bajo el nombre de Xcelence – Escuelas Que Inspiran desde la Fundación Bertelsmann y la Fundación Empieza por Educar impulsan un programa de fortalecimiento y mejora de los sistemas de orientación en los centros educativos. Este programa se articula sobre el modelo de referencia en la orientación académico-profesional Xcelence, desarrollado por la Fundación Bertelsmann e inspirado en prácticas internacionales

Define 10 claves que los centros educativos deben cumplir para ofrecer un sistema de orientación de calidad a su alumnado.

Ofrece esta herramienta de autoevaluación online que facilita a los centros educativos un diagnóstico y una comparación de su desempeño actual en la orientación académico-profesional frente a otros centros a nivel nacional.

Permite acceder a recomendaciones y recursos de orientación de calidad para la puesta en marcha de acciones y actividades.

Está basado en estándares de orientación internacionales

ERASMUS+

La Formación Profesional requiere un alto grado de formación práctica. Es por ello, que se ha solicitado la acreditación Erasmus para los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. De esta forma, para cada curso, se solicitan movilidades para alumnos y profesores a otros países europeos: Dinamarca, Estonia, Italia, etc. Con ello se consiguen los siguientes objetivos:

Reforzando las competencias clave y las capacidades transversales, especialmente el aprendizaje de idiomas y las capacidades digitales;

Ayudando el desarrollo de las capacidades laborales específicas necesarias en el mercado laboral actual y futuro;

Compartiendo mejores prácticas, promoviendo el uso de métodos y tecnologías pedagógicas nuevos e innovadores y apoyando el desarrollo profesional de los profesores, formadores, tutores y demás personal educativo de FP;

Colaboración con la Escuela Superior de Diseño

Desde el Departamento de Madera y Mueble, se ha potenciado la colaboración con la Escuela Superior de Diseño, donde se realizan colaboraciones entre el diseñador que ha

gestado una idea, y el Técnico Especialista en Madera y Mueble quien tiene que fabricarla. Es una experiencia única, donde las dos partes se conocen, produciéndose una unión perfecta entre diseño y fabricación mejorando el producto final.

Cafés en Familia

Como bien dice su nombre, las familias de nuestros alumnos se reúnen una tarde cada mes, para hablar de un tema que interesa, relacionado con la educación de los hijos, acompañado de un buen café y pastas. Es una forma diferente de tener a nuestro alcance a un experto en el tema del que se trata, poder expresar nuestras dudas e inquietudes y entre todos los presentes obtener conclusiones que nos ayudarán en el día a día en la educación de los hijos.